



**SÍRIO-LIBANÊS**

## **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE DO HOSPITAL SÍRIO-LIBANÊS**

### **EDITAL PARA INSCRIÇÃO NO PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO DE ENSINO (PAE) 2º SEMESTRE DE 2025**

O Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa comunica que estão abertas as inscrições para o Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) para os alunos regularmente matriculados nos cursos de mestrado e doutorado. Todas as normativas que norteiam essa atividade estão elencadas no documento 'Regulamento do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino'.

#### **1. Da caracterização do PAE**

O PAE destina-se a aprimorar a formação de alunos de pós-graduação para a atividade didática de graduação e é composto de duas etapas: a preparação pedagógica e o estágio supervisionado em docência. A preparação pedagógica envolve a participação no programa de desenvolvimento docente (em período previsto conforme o cronograma deste documento) e em encontros de alinhamento com o docente responsável pela unidade curricular de graduação (em período previsto conforme o cronograma deste documento). O estágio supervisionado em docência terá carga horária máxima de 4 (quatro) horas semanais e será desenvolvido exclusivamente em unidades curriculares de graduação da Faculdade

Sírio-Libanês (Rua Martiniano de Carvalho 851, Bela Vista, São Paulo – SP), de forma presencial, no período estabelecido pelo cronograma deste documento.

Poderão candidatar-se para participar do PAE somente os alunos regularmente matriculados nos cursos de mestrado e doutorado do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês. A participação no PAE é de caráter obrigatório aos alunos de doutorado bolsistas do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares (PROSUP) que tiverem suas bolsas implementadas a partir do segundo semestre de 2024. Para todos os demais alunos, a participação no PAE é de caráter voluntário.

Não poderá participar do PAE aquele aluno que concluirá o curso de mestrado ou doutorado antes de 05 de dezembro de 2025. A defesa de tese ou dissertação e a consequente descontinuidade no Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês, inviabiliza a participação no PAE.

O aluno participante do PAE, sob a supervisão do docente responsável pela unidade curricular de graduação, deverá participar de aulas, seminários, atividades de laboratório, estudos dirigidos e discussão de tópicos em pequenos grupos, bem como organizar e participar de plantões para elucidar dúvidas e aplicar provas e exercícios. Ao final do estágio, o aluno participante do PAE deverá elaborar um relatório detalhado de todas as atividades realizadas no decorrer do estágio, incluindo as justificativas pedagógicas devidamente referenciadas, e encaminhar o documento via ambiente virtual de aprendizagem.

## 2. Da inscrição

Os alunos interessados deverão fazer sua inscrição exclusivamente através do formulário eletrônico, acessível através do link:

<https://redcap.link/pae2025.2>

No momento da inscrição, o aluno deverá apontar a unidade curricular de graduação na qual tem interesse em realizar o estágio em docência. A listagem das unidades curriculares oferecidas (estratificadas de acordo com o curso de graduação, os dias da semana e os horários) está disponível no Apêndice A deste documento. O ementário referente às unidades curriculares está descrito no Apêndice B deste documento.

### 3. Da seleção

O processo seletivo será conduzido pela Coordenação Geral do PAE que compete à comissão do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês. Caso haja mais candidatos do que vagas, a preferência aos alunos será dada na seguinte ordem:

- (i) Aos que usufruírem de bolsa do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares (PROSUP) do Programa de Pós-Graduação stricto sensu do Hospital Sírio-Libanês;
- (ii) Aos que precisarem participar do programa em função da proximidade da defesa de tese ou dissertação;
- (iii) Aos que precisarem participar do programa em virtude de oportunidade de vivência fora do estado;
- (iv) Deliberação pela coordenação do PAE através de sorteio.

### 4. Do cronograma

As datas referentes aos prazos estabelecidos para o PAE estão estratificadas conforme o calendário da tabela abaixo.

02 de julho de 2025 a 23 de julho de 2025	Inscrições no PAE.
24 de julho de 2025 a 28 de julho de 2025	Divulgação dos classificados.
30 de julho de 2025	Programa de desenvolvimento docente.
31 de julho de 2025 a 01 de agosto de 2025	Encontros de alinhamento com o docente responsável pela unidade curricular de graduação.
04 de agosto de 2025 a 30 de novembro de 2025	Estágio supervisionado em docência.
01 de dezembro de 2025 a 05 de dezembro de 2025	Entrega do relatório de atividades.

## 5. Das disposições finais

A coordenação do PAE reserva-se o direito de cancelar, interromper, suspender ou adiar o programa, no todo ou em parte, em caso fortuito ou de força maior. A coordenação deverá emitir parecer de aprovação ou reprovação aos alunos participantes e emitir certificado de conclusão no PAE aos alunos aprovados. Alunos que participarem do PAE mais de uma vez, receberão um certificado por edição.

Não haverá compensação financeira ao aluno participante do PAE, entendendo que o PAE é parte integrante de sua formação. O estagiário não caracteriza vínculo empregatício de qualquer natureza e não rende créditos em disciplinas de mestrado ou doutorado.

Os casos omissos a este documento ou ao Regulamento do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino serão avaliados e deliberados pela coordenação do curso e pelas gerências superiores da instituição.

*Dra. Anamaria Aranha Camargo.  
Coordenadora do Programa  
de Aperfeiçoamento de Ensino.  
São Paulo, 27 de junho de 2025.*

## 6. Apêndice A

A listagem das unidades curriculares oferecidas (estratificadas de acordo com o curso de graduação, o docente de graduação responsável, a carga horária, os dias da semana e os horários) está estratificada na tabela abaixo.

Referência	Unidade curricular	Curso (semestre)	Dias e horários
01	Arquitetura da vida: da forma à função	Biomedicina (1º semestre)	Segunda-feira das 14:20h às 18:00h e sexta-feira das 16:20h às 18:00h
02	Práticas em Biomedicina I	Biomedicina (1º semestre)	Sexta-feira das 13:30h às 16:20h
03	Arquitetura da vida: da molécula à célula	Biomedicina (1º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 17:10h e quarta-feira das 15:30h às 17:10h
04	Arquitetura da vida: da forma à função I	Medicina (1º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 14:20h
05	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade I	Medicina (1º semestre)	Quarta-feira das 08:00h às 14:20h
06	Prática médica I	Medicina (1º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 12:30h
07	Arquitetura da vida: da molécula à célula I	Medicina (1º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 14:20h
08	Arquitetura da vida: da forma à função	Enfermagem e Fisioterapia (1º semestre)	Quinta-feira das 16:20h às 18:00h e sexta-feira das 13:30h às 17:10h
09	Arquitetura da vida: da molécula à célula	Enfermagem e Fisioterapia (1º semestre)	Quarta-feira das 15:30h às 18:00h e quinta-feira das 13:30h às 16:20h

10	Práticas em Enfermagem I	Enfermagem (1º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 16:20h
11	Práticas em Fisioterapia I	Fisioterapia (1º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 16:20h
12	Práticas em Enfermagem II	Enfermagem (2º semestre)	Segunda-feira das 10:00h às 12:30h e quarta-feira das 08:00h às 10:50h
13	Práticas em Fisioterapia II	Fisioterapia (2º semestre)	Quarta-feira das 08:00h às 10:50h e quinta-feira das 10:00h às 12:30h
14	Arquitetura da vida: da percepção à interação	Enfermagem (2º semestre)	Quinta-feira das 10:00h às 12:30h e sexta-feira das 10:00h às 12:30h
15	Arquitetura da vida: da percepção à interação	Fisioterapia (2º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 10:50h e terça-feira das 08:00h às 10:50h
16	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade	Enfermagem (2º semestre)	Quarta-feira das 10:50h às 12:30h e sexta-feira das 08:00h às 09:40h
17	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade	Fisioterapia (2º semestre)	Segunda-feira das 10:50h às 12:30h e terça-feira das 10:50h às 12:30h
18	Arquitetura da vida: da nutrição à regulação hormonal	Enfermagem e Fisioterapia (4º semestre)	Quinta-feira das 10:00h às 12:30h e sexta-feira das 08:00h às 10:50h
19	Cinesiologia e biomecânica do movimento	Fisioterapia (4º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 09:40h e terça-feira das 10:00h às 11:40h
20	Metodologia da pesquisa científica	Enfermagem e Fisioterapia (4º semestre)	Segunda-feira das 10:00h às 12:30h
21	Práticas em Enfermagem IV	Enfermagem (4º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 09:40h e terça-feira das 08:00h às 11:40h
22	Processos psicológicos básicos e neurociências	Psicologia (1º semestre)	Quinta-feira das 13:30h às 18:00h
23	Arquitetura da vida: da neurobiologia ao comportamento humano	Psicologia (1º semestre)	Quarta-feira das 14:20h às 18:00h

24	Construção e exercício do saber psicológico	Psicologia (1º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 18:00h
25	Psicologia social	Psicologia (2º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 11:40h
26	Metodologia da pesquisa científica	Psicologia (2º semestre)	Terça-feira das 10:00h às 12:30h
27	Desenvolvimento humano na infância e na adolescência	Psicologia (2º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 12:30h
28	Psicologia, diversidade e contemporaneidade	Psicologia (2º semestre)	Quarta-feira das 08:00h às 10:50h
29	Psicologia hospitalar	Psicologia (4º semestre) turma A	Quarta-feira das 10:00h às 12:30h
30	Psicologia hospitalar	Psicologia (4º semestre) turma B	Terça-feira das 10:00h às 12:30h
31	Processos analíticos comportamentais I	Psicologia (4º semestre) turma A	Quinta-feira das 10:00h às 12:30h
32	Processos analíticos comportamentais I	Psicologia (4º semestre) turma B	Sexta-feira das 10:00h às 12:30h
33	Processos psicanalíticos II	Psicologia (4º semestre) turma A	Sexta-feira das 08:00h às 10:50h
34	Processos psicanalíticos II	Psicologia (4º semestre) turma B	Quinta-feira das 10:00h às 12:30h

## 7. Apêndice B

Segue, abaixo, o ementário referente às unidades curriculares de graduação disponíveis para estágio docente no segundo semestre de 2025.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da neurobiologia ao comportamento humano.**

Ementa: Abordagem dos aspectos estruturais e funcionais do comportamento humano: desenvolvimento embrionário do sistema nervoso até o envelhecimento, abordando a ontogênese, organização anatômica e especialização encefálica, bem como algumas desordens associadas. Funcionamento neuronal fisiológico e morfológico. Regulação comportamental pelo hipotálamo, resposta ao estresse, sistema límbico, e interações neuropsicoimunológicas. Análise das bases genéticas e epigenéticas em manifestações comportamentais e em transtornos neuropsiquiátricos, fornecendo uma compreensão abrangente da neurobiologia e suas correlações com o comportamento humano.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da forma à função.**

Ementa: Abordagem dos aspectos da estrutura dos órgãos que compõem o corpo humano e seus mecanismos de regulação, integrando o conhecimento da morfologia e fisiologia do organismo normal. Aborda ainda o aparelho locomotor, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da forma à função I.**

Ementa: Abordagem integrada dos órgãos que compõem o corpo humano, integrando o conhecimento morfológico, histológico e fisiológico, bem como o estudo dos mecanismos homeostáticos responsáveis pela regulação corporal. Aparelho locomotor. Sistemas tegumentar, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, excretor, endócrino e reprodutor. Tecidos epiteliais, adiposo, conjuntivo e interação epitélio-conjuntivo. Introdução ao estudo da anatomia: planos e eixos anatômicos. Anatomia e generalidades dos ossos. Tecidos cartilaginoso e ósseo. Anatomia: generalidades das articulações. Anatomia: generalidades dos músculos. Tecido muscular. Anatomia: sistemas circulatório e linfático. Histologia dos vasos sanguíneos e linfáticos. Funções de depuração e seus distúrbios. Histologia dos órgãos linfáticos. Tecido nervoso. Gametogênese e fertilização. Formação de blastocisto, gastrulação e neurulação. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento de pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da molécula à célula.**

Ementa: Abordagem sobre a organização, estrutura e função dos seres vivos de forma integrada, com ênfase nos componentes celulares e moleculares. Discussão sobre a dinâmica das principais vias metabólicas bioquímicas e a transmissão das informações genéticas.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da molécula à célula I.**

Ementa: Abordagem integrada sobre como as biomoléculas constroem e impactam a biologia humana. Com ênfase na organização, estrutura e função dos componentes celulares e moleculares, estuda a expressão das informações gênicas. Perspectivas do conhecimento de bioquímica, biofísica, biologia celular, bioinformática e biologia molecular na interrelação dos processos, incluindo os tipos celulares, propriedades físico-químicas das moléculas de importância biológica, pH, tampões, macromoléculas (carboidratos, proteínas, lipídeos e ácidos nucleicos), enzimas, membranas celulares, transporte através de membranas, compartimentalização celular, organelas, citoesqueleto, núcleo, cromatina, ciclo celular, divisão celular, gene e expressão gênica (transcrição e tradução). Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos, de forma que possa desenvolver pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença, seus determinantes e condicionantes, visando redução de riscos, com qualidade e segurança.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da percepção à interação.**

Ementa: Abordagem sobre o controle neural e a locomoção a partir da relação entre o aparelho locomotor e o sistema nervoso central e periférico para homeostase. Analisa a relação entre pele, receptores e percepção sensorial. Aborda ainda o desenvolvimento embriológico do sistema nervoso e de locomoção e suporte.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade.**

Ementa: Abordagem sobre aspectos da Imunologia, Microbiologia e Parasitologia. Exploração dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitas) e sua interação com o sistema imune na manutenção da saúde e no processo de doença.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade I.**

Ementa: Abordagem sobre aspectos morfológicos e funcionais na exploração dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitas). Exploração da interação deles com o sistema imunológico na manutenção da saúde e no

processo de doença. Imunidade inata, adquirida, humoral e celular. Sistema complemento. Receptores clonais do sistema imune e geração de diversidade. Apresentação de antígenos/sistema MHC. Regulação do sistema imune e imunossenescência. Microbiota fisiológica e sua relação com a imunidade. Resposta imune e inflamação. Interações com outras funções vitais metabolismo, proliferação e diferenciação celular. Aborda ainda os impactos do meio ambiente na atenção à saúde. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento de pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença. Considerando as relações étnico-raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana e a preservação do meio ambiente.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da nutrição à regulação hormonal.**

Ementa: Abordagem da relação entre os sistemas digestório e endócrino com outros sistemas corporais e seus respectivos papéis na manutenção da homeostase, bem como analisar as funções macro e microscópicas dos sistemas endócrinos e digestórios a partir de sua morfologia.

Unidade curricular: **Cinesiologia e biomecânica do movimento.**

Ementa: Abordagem dos princípios da cinesiologia e biomecânica a partir dos conceitos de mecânica, anatomia musculoesquelética e fisiologia neuromuscular. Métodos qualitativos e quantitativos de avaliação do movimento, incluindo goniometria, provas de função muscular, cinemetria e antropometria, destacando os padrões de movimento humano desde os fundamentos até a análise mecânica.

- Unidade curricular: **Prática médica I.**

Ementa: Abordagem da história da medicina. Princípios de ética médica (Consentimento informado, confidencialidade, autonomia). Ética do estudante de Medicina. Princípios do relacionamento médico-paciente-família. Princípios da anamnese e da história clínica. Princípios da comunicação empática e efetiva, inclusive de má notícia. Ética no atendimento de crianças e adolescentes, adultos e idosos. Bases legais do direito a sigilo e privacidade. Conceitos sobre maioridade civil e direitos da vida civil. Estratégias de exame clínico na população pediátrica e hebiátrica. Os temas visam o desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença, seus determinantes e condicionantes, visando organizar o cuidado em equipe e redução de riscos, integrando ações de promoção, prevenção, assistência e recuperação, de forma inclusiva e em todos os níveis de complexidade do SUS, com qualidade e segurança.

Considerando as relações étnico-raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana e a preservação do meio ambiente.

- Unidade curricular: **Práticas em Fisioterapia I.**

Ementa: Abordagem dos aspectos éticos e legais da profissão, bem como o contexto histórico da Fisioterapia, discutindo especificidades da atuação profissional, apresentando a importância das áreas de atuação em promoção e prevenção de saúde. Introduz aspectos de biossegurança, segurança do paciente e suporte básico de vida. Aborda os recursos terapêuticos manuais.

- Unidade curricular: **Práticas em Fisioterapia II.**

Ementa: Abordagem da avaliação fisioterapêutica, incluindo anamnese, exame físico detalhado, testes específicos e exames complementares do sistema musculoesquelético, levando à elaboração do diagnóstico cinético funcional do paciente.

- Unidade curricular: **Práticas em Enfermagem I.**

Ementa: Abordagem do contexto sócio-histórico e do processo de cuidar em enfermagem. Discussão sobre as Teorias de Enfermagem, sobre o mundo do trabalho para o enfermeiro, identidade profissional e entidades de classe. Introdução aos conceitos e as ferramentas de comunicação e relação interpessoal. Abordagem dos conceitos de biossegurança, gerenciamento de resíduos de saúde e controle de Infecção. Introdução aos primeiros socorros.

- Unidade curricular: **Práticas em Enfermagem II.**

Ementa: Abordagem da investigação clínica do paciente com base na primeira etapa do processo de enfermagem (anamnese e exame físico - geral e por sistemas). Enfoca a semiotécnica e os cuidados de enfermagem relacionados a mobilização, higiene e conforto, levando em consideração a segurança do paciente, as questões ambientais, socioculturais nos distintos níveis de atenção à saúde.

- Unidade curricular: **Práticas em Enfermagem IV.**

Ementa: Abordagem da semiotécnica e os cuidados de enfermagem relacionados aos procedimentos de cateterismo vesical, sondagens gastrointestinais, estomias e curativos, considerando a prática baseada em evidência, a segurança do paciente, os aspectos legais, éticos, ambientais, socioculturais e étnico-raciais. Abordagem do processo de enfermagem

em situações clínicas que envolvam a assistência a pessoas submetidas a esses procedimentos e registro da assistência de enfermagem em prontuários de pacientes.

- Unidade curricular: **Práticas em Biomedicina I.**

Ementa: Abordagem dos aspectos históricos, éticos, legais e metodológicos que fundamentam a Biomedicina como ciência e profissão. Apresentação das áreas de atuação do biomédico, das representações dos conselhos profissionais e dos princípios que formam a base essencial da prática Biomédica na saúde pública e privada. Introdução às técnicas inerentes às práticas laboratoriais integradas e ao manuseio de equipamentos laboratoriais. Biossegurança em laboratórios, gestão de resíduos e impactos na saúde. Elaboração de protocolos operacionais padrão (POPs). Procedimentos envolvidos nas manobras de reanimação cardiopulmonar (suporte básico de vida – SBV).

- Unidade curricular: **Processos psicológicos básicos e neurociência.**

Ementa: Abordagem histórica, ética e conceitual dos processos psicológicos básicos - percepção, atenção, consciência, pensamento, linguagem, memória, motivação e emoção. Discussão das bases biopsicossociais e o funcionamento destes processos no cotidiano do indivíduo e nas diferentes fases do desenvolvimento. Intervenções nos processos psicológicos. Interface com os paradigmas da neurociência. Neurociências e comportamento: desenvolvimento das atividades mentais, disfunções neuropsicológicas, conceitos de avaliação e reabilitação neuropsicológica do comportamento, principais cenários de atuação do neuropsicólogo e seu papel na equipe interdisciplinar e na sociedade.

- Unidade curricular: **Construção e exercício do saber psicológico.**

Ementa: Abordagem da construção e do desenvolvimento do pensamento psicológico, reconhecendo a sustentação filosófica e epistemológica da psicologia como campo de conhecimento em seu contexto socio-histórico e cultural. Apresentação das matrizes constituintes das principais teorias e abordagens psicológicas contemporâneas. Personalidade, temperamento e cultura. História da clínica e fundamentos principais dos processos psicoterápicos. Análise da origem e desenvolvimento da psicologia como ciência e profissão no Brasil. Principais áreas de prática e produção de conhecimento da psicologia.

Unidade curricular: **Desenvolvimento humano na infância e na adolescência.**

Ementa: Abordagem ética, social, histórica, cultural, política e conceitual do desenvolvimento humano típico e atípico, desde o período pré-natal até a adolescência, em seus principais modelos teóricos. Abordagem dos aspectos físicos, genéticos, cognitivos, neuropsicomotores e psicossociais, contextualizando o processo de desenvolvimento do ponto de vista sócio-

histórico e cultural. Fatores protetivos, de risco, qualidade de vida na infância e adolescência. Análise das políticas públicas e linhas de cuidado voltadas para atenção à saúde e a proteção materno infantil, infância e adolescência, incluindo a perspectiva da interseccionalidade de classe, raça e gênero.

Unidade curricular: **Psicologia social.**

Ementa: Abordagem dos principais marcos teórico-conceituais e metodológicos da Psicologia Social. Tópicos fundamentais do diálogo entre as ciências sociais e psicologia. Processo de socialização. Reflexão crítica sobre a relação sujeito-sociedade, a formação dos sujeitos, grupos e instituições na compreensão de fenômenos sociais. Abordagem da relação da psicologia social com as políticas públicas no Brasil, seu contexto sócio-histórico, cultural e político. Discutir as práticas e pesquisas em psicologia social, contemplando seus princípios éticos e a inserção da interseccionalidade de classe, raça e gênero em suas análises.

Unidade curricular: **Psicologia, diversidade e contemporaneidade.**

Ementa: Abordagem social, histórica, cultural, política, ética e conceitual dos processos de inclusão da diversidade em sistemas sociais gerais. Análise dos processos de reconhecimento e tratamento da diversidade de habilidades, educação, idade, deficiências, gênero e sexualidade, social e étnico-racial, entre outras, na sociedade e cultura. Análise da interseccionalidade no campo de inclusão. Avaliar os impactos cognitivos, comportamentais, psicossociais e afetivos nos sujeitos e grupos em processo de exclusão e inclusão. O papel do psicólogo nas políticas de inclusão de diversidades e ações de cuidado de sujeitos e grupos em vulnerabilidade de acessos, preconceitos, violência e exclusão.

Unidade curricular: **Metodologia de pesquisa científica.**

Ementa: Abordagem do conhecimento científico levando em consideração: tipos de pesquisa, planejamento e aplicação do projeto de pesquisa, normas para elaboração e apresentação do relatório de pesquisa, ética na pesquisa e fontes de financiamento de pesquisa.

- Unidade curricular: **Processos psicanalíticos II.**

Ementa: Abordagem ética, cultural, social, histórica, conceitual e técnica da psicanálise pós freudiana, seus principais autores com suas contribuições e diferenças teórico-metodológicas. Entrevistas preliminares, diagnóstico em psicanálise, direção do tratamento. Discussões sobre o fim de uma análise. A formação do psicanalista. Discussão sobre a sustentação dos processos clínicos em psicanálise em diferentes contextos e práticas interdisciplinares. A psicanálise nas discussões de raça, sexualidade e gênero.

- Unidade curricular: **Processos analíticos comportamentais I.**

Ementa: Estudo social, histórico, ético, filosófico e conceitual da Análise do Comportamento, o Behaviorismo Radical, abordagem dos conceitos estruturantes: análise experimental do comportamento, comportamentos operante e respondente, comportamento social, comportamento verbal e subjetividade.

- Unidade curricular: **Psicologia hospitalar.**

Ementa: Abordagem social, histórica, política, cultural, ética e conceitual da psicologia da saúde. História e políticas públicas em saúde, princípios dos SUS, níveis de atenção à saúde, papel do psicólogo nos diferentes níveis de atenção do SUS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Saúde suplementar. Teorias e modelos sobre saúde e doença. A atuação do psicólogo em diferentes contextos: hospitais, clínicas especializadas, centros de atenção psicossocial, UBS, domiciliar, pronto atendimento, plantões psicológicos, centros de convivência e rede de atenção psicossocial.



**SÍRIO-LIBANÊS**