



SÍRIO-LIBANÊS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE DO HOSPITAL SÍRIO-LIBANÊS

EDITAL PARA INSCRIÇÃO NO PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO DE ENSINO (PAE) 1º SEMESTRE DE 2026

O Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa comunica que estão abertas as inscrições para o Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) para os alunos regularmente matriculados nos cursos de mestrado e doutorado. Todas as normativas que norteiam essa atividade estão elencadas no documento 'Regulamento do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino'.

1. Da caracterização do PAE

O PAE destina-se a aprimorar a formação de alunos de pós-graduação para a atividade didática de graduação e é composto de duas etapas: a preparação pedagógica e o estágio supervisionado em docência. A preparação pedagógica envolve a participação no programa de desenvolvimento docente (em período previsto conforme o cronograma deste documento) e em encontros de alinhamento com o docente responsável pela unidade curricular de graduação (em período previsto conforme o cronograma deste documento). O estágio supervisionado em docência terá carga horária máxima de 4 (quatro) horas semanais e será desenvolvido exclusivamente em unidades curriculares de graduação da Faculdade

Sírio-Libanês (Rua Martiniano de Carvalho 851, Bela Vista, São Paulo – SP), de forma presencial, no período estabelecido pelo cronograma deste documento.

Poderão candidatar-se para participar do PAE somente os alunos regularmente matriculados nos cursos de mestrado e doutorado do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês. A participação no PAE é de caráter obrigatório aos alunos de doutorado bolsistas do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares (PROSUP) que tiverem suas bolsas implementadas a partir do segundo semestre de 2024. Para todos os demais alunos, a participação no PAE é de caráter voluntário.

Não poderá participar do PAE aquele aluno que concluirá o curso de mestrado ou doutorado antes de 26 de junho de 2026. A defesa de tese ou dissertação e a consequente descontinuidade no Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês, inviabiliza a participação no PAE.

O aluno participante do PAE, sob a supervisão do docente responsável pela unidade curricular de graduação, deverá participar de aulas, seminários, atividades de laboratório, estudos dirigidos e discussão de tópicos em pequenos grupos, bem como organizar e participar de plantões para elucidar dúvidas e aplicar provas e exercícios. Ao final do estágio, o aluno participante do PAE deverá elaborar um relatório detalhado de todas as atividades realizadas no decorrer do estágio, incluindo as justificativas pedagógicas devidamente referenciadas, e encaminhar o documento via ambiente virtual de aprendizagem.

2. Da inscrição

Os alunos interessados deverão fazer sua inscrição exclusivamente através do formulário eletrônico, acessível através do link:

<https://redcap.link/pae2026.1>

No momento da inscrição, o aluno deverá apontar a unidade curricular de graduação na qual tem interesse em realizar o estágio em docência. A listagem das unidades curriculares oferecidas (estratificadas de acordo com o curso de graduação, o dia da semana e o horário) está disponível no Apêndice A deste documento. O ementário referente às unidades curriculares está descrito no Apêndice B deste documento.

3. Da seleção

O processo seletivo será conduzido pela Coordenação Geral do PAE que compete à comissão do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês. Caso haja mais candidatos do que vagas, a preferência aos alunos será dada na seguinte ordem:

- (i) Aos que usufruírem de bolsa do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares (PROSUP) do Programa de Pós-Graduação stricto sensu do Hospital Sírio-Libanês;
- (ii) Aos que precisarem participar do programa em função da proximidade da defesa de tese ou dissertação;
- (iii) Aos que precisarem participar do programa em virtude de oportunidade de vivência fora do estado;
- (iv) Deliberação pela coordenação do PAE através de sorteio.

4. Do cronograma

As datas referentes aos prazos estabelecidos para o PAE estão estratificadas conforme o calendário da tabela abaixo.

10 de dezembro de 2025 a 14 de janeiro de 2026	Inscrições no PAE.
19 de janeiro de 2026 a 23 de janeiro de 2026	Divulgação dos classificados.
28 de janeiro de 2026 das 14:00h às 17:00h	Programa de desenvolvimento docente.
02 de fevereiro de 2026 a 06 de fevereiro de 2026	Encontros de alinhamento com o docente responsável pela unidade curricular de graduação.
02 de fevereiro de 2026 a 05 de junho de 2026	Estágio supervisionado em docência.
08 de junho de 2026 a 12 de junho de 2026	Entrega do relatório de atividades.

5. Das disposições finais

A coordenação do PAE reserva-se o direito de cancelar, interromper, suspender ou adiar o programa, no todo ou em parte, em caso fortuito ou de força maior. A coordenação deverá emitir parecer de aprovação ou reprovação aos alunos participantes e emitir certificado de conclusão no PAE aos alunos aprovados. Alunos que participarem do PAE mais de uma vez, receberão um certificado por edição.

Não haverá compensação financeira ao aluno participante do PAE, entendendo que o PAE é parte integrante de sua formação. O estagiário não caracteriza vínculo empregatício de qualquer natureza e não rende créditos em disciplinas de mestrado ou doutorado.

Os casos omissos a este documento ou ao Regulamento do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino serão avaliados e deliberados pela coordenação do curso e pelas gerências superiores da instituição.

Dra. Anamaria Aranha Camargo.

*Coordenadora do Programa
de Aperfeiçoamento de Ensino.
São Paulo, 10 de dezembro de 2025.*

Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês.

Rua Professor Daher Cutat 69, ss7, Bela Vista, São Paulo (SP). Telefone: (11) 3394-4499.

E-mail: posgraduacao@hsl.org.br

6. Apêndice A

A listagem das unidades curriculares oferecidas (de acordo com o curso de graduação, o dia da semana e o horário) está estratificada na tabela abaixo. Observação: a efetiva disponibilidade das unidades curriculares está sujeita à oferta das mesmas pela instituição.

Referência	Unidade curricular	Curso (semestre)	Dias e horários
01	Prática médica I (turma A)	Medicina (1º semestre)	Sexta-feira das 08:50h às 12:30h
02	Prática médica I (turma B)	Medicina (1º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 11:40h
03	Arquitetura da vida: da forma à função I (turma A)	Medicina (1º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 12:30h
04	Arquitetura da vida: da forma à função I (turma B)	Medicina (1º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 18:00h
05	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade I (turma A)	Medicina (1º semestre)	Terça-feira das 14:20h às 18:00h
06	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade I (turma B)	Medicina (1º semestre)	Sexta-feira das 14:20h às 18:00h
07	Arquitetura da vida: da molécula à célula I (turma A)	Medicina (1º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 13:20h
08	Arquitetura da vida: da molécula à célula I (turma B)	Medicina (1º semestre)	Sexta-feira das 08:00h às 13:20h
09	Arquitetura da vida: da forma à função II (turma A)	Medicina (2º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 12:30h

10	Arquitetura da vida: da forma à função II (turma B)	Medicina (2º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 18:00h
11	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade II (turma A)	Medicina (2º semestre)	Quarta-feira das 08:00h às 11:40h
12	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade II (turma B)	Medicina (2º semestre)	Sexta-feira das 10:50h às 15:10h
13	Arquitetura da vida: da molécula à célula II (turma A)	Medicina (2º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 17:10h
14	Arquitetura da vida: da molécula à célula II (turma B)	Medicina (2º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 17:10h
15	Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo (turma A)	Medicina (2º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 11:40h
16	Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo (turma B)	Medicina (2º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 11:40h
17	Processos psicológicos básicos e neurociências	Psicologia (1º semestre)	Quinta-feira das 13:30h às 18:00h
18	Arquitetura da vida: da neurobiologia ao comportamento humano	Psicologia (1º semestre)	Quarta-feira das 14:20h às 18:00h
19	Construção e exercício do saber psicológico	Psicologia (1º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 18:00h
20	Psicologia social	Psicologia (2º semestre)	Quinta-feira das 13:30h às 17:10h
21	Desenvolvimento humano na infância e na adolescência	Psicologia (2º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 18:00h
22	Psicologia, diversidade e contemporaneidade	Psicologia (2º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 16:20h
23	Metodologia da pesquisa científica	Psicologia (2º semestre)	Segunda-feira das 15:30h às 18:00h

24	Processos psicanalíticos I	Psicologia (3º semestre)	Sexta-feira das 08:00h às 10:50h
25	Avaliação Psicológica I	Psicologia (3º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 10:50h
26	Desenvolvimento humano na vida adulta e envelhecimento	Psicologia (3º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 10:40h
27	Psicologia da saúde	Psicologia (3º semestre)	Segunda-feira das 10:00h às 12:30h
28	Processos analíticos comportamentais II	Psicologia (5º semestre) turma A	Segunda-feira das 10:00h às 12:30h
29	Processos analíticos comportamentais II	Psicologia (5º semestre) turma B	Terça-feira das 08:00h às 10:50h
30	Subjetividade e saúde mental nas instituições	Psicologia (5º semestre) turma A	Terça-feira das 10:00h às 12:30h
31	Subjetividade e saúde mental nas instituições	Psicologia (5º semestre) turma B	Segunda-feira das 10:00h às 12:30h
32	Arquitetura da vida: da forma à função	Biomedicina (1º semestre)	Segunda-feira das 15:30h às 18:00h ou quinta-feira das 15:30h às 18:00h
33	Práticas em Biomedicina II	Biomedicina (2º semestre)	Sexta-feira das 13:30h às 16:20h
34	Arquitetura da vida: da função à injúria	Biomedicina (2º semestre)	Quinta-feira das 15:30h às 18:00h
35	Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo	Biomedicina (2º semestre)	Terça-feira das 15:30h às 18:00h
36	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade	Biomedicina (2º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 18:00h
37	Práticas em Enfermagem I	Enfermagem (1º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 16:20h

38	Arquitetura da vida: da forma à função	Enfermagem (1º semestre)	Quarta-feira das 13:30h às 17:10h
39	Práticas em Enfermagem III	Enfermagem (3º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 11:40h
40	Arquitetura da vida: da circulação à excreção	Enfermagem (3º semestre)	Quarta-feira das 10:00h às 12:30h ou sexta-feira das 10:00h às 12:30h
42	Arquitetura da vida: do alvo à terapia	Enfermagem (3º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 11:40h
42	Enfermagem na saúde do adulto e idoso I	Enfermagem (5º semestre)	Segunda-feira das 10:00h às 12:30h ou terça-feira das 10:00h às 12:30h
43	Enfermagem perioperatória e robótica	Enfermagem (5º semestre)	Quarta-feira das 08:00h às 11:40h
44	Gerenciamento da assistência de Enfermagem	Enfermagem (5º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 10:50h
45	Arquitetura da vida: da molécula à célula	Fisioterapia (1º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 17:10h
46	Arquitetura da vida: da forma à função	Fisioterapia (1º semestre)	Quinta-feira das 14:20h às 18:00h
47	Práticas em Fisioterapia I	Fisioterapia (1º semestre)	Sexta-feira das 15:30h às 16:20h
48	Práticas em Fisioterapia III	Fisioterapia (3º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 11:40h
49	Arquitetura da vida: do alvo à terapia	Fisioterapia (3º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 11:40h
50	Arquitetura da vida: da circulação à excreção	Fisioterapia (3º semestre)	Quarta-feira das 10:00h às 12:30h ou sexta-feira das 10:00h às 12:30h
51	Recursos terapêuticos I	Fisioterapia (5º semestre)	Segunda-feira das 10:00h às 12:30h ou quinta-feira das 08:00h às 10:50h

7. Apêndice B

Segue, abaixo, o ementário referente às unidades curriculares de graduação disponíveis para estágio docente no segundo semestre de 2025.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da neurobiologia ao comportamento humano.**

Ementa: Abordagem dos aspectos estruturais e funcionais do comportamento humano: desenvolvimento embrionário do sistema nervoso até o envelhecimento, abordando a ontogênese, organização anatômica e especialização encefálica, bem como algumas desordens associadas. Funcionamento neuronal fisiológico e morfológico. Regulação comportamental pelo hipotálamo, resposta ao estresse, sistema límbico, e interações neuropsicoimunológicas. Análise das bases genéticas e epigenéticas em manifestações comportamentais e em transtornos neuropsiquiátricos, fornecendo uma compreensão abrangente da neurobiologia e suas correlações com o comportamento humano.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da forma à função.**

Ementa: Abordagem dos aspectos da estrutura dos órgãos que compõem o corpo humano e seus mecanismos de regulação, integrando o conhecimento da morfologia e fisiologia do organismo normal. Aborda ainda o aparelho locomotor, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da forma à função I.**

Ementa: Abordagem integrada dos órgãos que compõem o corpo humano, integrando o conhecimento morfológico, histológico e fisiológico, bem como o estudo dos mecanismos homeostáticos responsáveis pela regulação corporal. Aparelho locomotor. Sistemas tegumentar, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, excretor, endócrino e reprodutor. Tecidos epiteliais, adiposo, conjuntivo e interação epitélio-conjuntivo. Introdução ao estudo da anatomia: planos e eixos anatômicos. Anatomia e generalidades dos ossos. Tecidos cartilaginoso e ósseo. Anatomia: generalidades das articulações. Anatomia: generalidades dos músculos. Tecido muscular. Anatomia: sistemas circulatório e linfático. Histologia dos vasos sanguíneos e linfáticos. Funções de depuração e seus distúrbios. Histologia dos órgãos linfáticos. Tecido nervoso. Gametogênese e fertilização. Formação de blastocisto, gastrulação e neurulação. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento de pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da forma à função II.**

Ementa: Abordagem integrada avançada dos órgãos que compõem o corpo humano, integrando o conhecimento morfológico, histológico e fisiológico, bem como práticas avançadas, por meio de técnicas de dissecação, incluindo investigação detalhada dos tecidos biológicos, do aparelho locomotor e dos sistemas tegumentar, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, excretor, endócrino e reprodutor. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da molécula à célula.**

Ementa: Abordagem sobre a organização, estrutura e função dos seres vivos de forma integrada, com ênfase nos componentes celulares e moleculares. Discussão sobre a dinâmica das principais vias metabólicas bioquímicas e a transmissão das informações genéticas.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da molécula à célula I.**

Ementa: Abordagem integrada sobre como as biomoléculas constroem e impactam a biologia humana. Com ênfase na organização, estrutura e função dos componentes celulares e moleculares, estuda a expressão das informações gênicas. Perspectivas do conhecimento de bioquímica, biofísica, biologia celular, bioinformática e biologia molecular na interrelação dos processos, incluindo os tipos celulares, propriedades físico-químicas das moléculas de importância biológica, pH, tampões, macromoléculas (carboidratos, proteínas, lipídeos e ácidos nucleicos), enzimas, membranas celulares, transporte através de membranas, compartimentalização celular, organelas, citoesqueleto, núcleo, cromatina, ciclo celular, divisão celular, gene e expressão gênica (transcrição e tradução). Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos, de forma que possa desenvolver pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença, seus determinantes e condicionantes, visando redução de riscos, com qualidade e segurança.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da molécula à célula II.**

Ementa: Abordagem integrada sobre como as biomoléculas são metabolizadas para a obtenção de energia na biologia humana com ênfase nas rotas metabólicas glicídicas, lipídicas e proteicas, estuda a interação de eventos responsáveis pelo gasto e armazenamento de substratos energéticos em diferentes estados metabólicos. Perspectivas do conhecimento de bioquímica metabólica na interrelação dos processos de glicólise, ciclo

de Krebs (ciclo do ácido tricarboxílico), fosforilação oxidativa (cadeia respiratória de elétrons), glicólise anaeróbica, ciclo de Cori, gliconeogênese, sinalização de nutrientes, lipólise, lipogênese, proteólise e ciclo da ureia. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença.

Unidade curricular: Arquitetura da vida: da circulação à excreção.

Ementa: Abordagem da relação entre os sistemas cardiovascular, respiratório e urinário com outros sistemas corporais e seus respectivos papéis na manutenção da homeostase. Analisar as funções macro e microscópicas dos sistemas cardiocirculatório, respiratório e urinário à partir de sua morfologia.

Unidade curricular: Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade.

Ementa: Abordagem sobre aspectos da Imunologia, Microbiologia e Parasitologia. Exploração dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitas) e sua interação com o sistema imune na manutenção da saúde e no processo de doença.

Unidade curricular: Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade I.

Ementa: Abordagem sobre aspectos morfológicos e funcionais na exploração dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitas). Exploração da interação deles com o sistema imunológico na manutenção da saúde e no processo de doença. Imunidade inata, adquirida, humoral e celular. Sistema complemento. Receptores clonais do sistema imune e geração de diversidade. Apresentação de抗ígenos/sistema MHC. Regulação do sistema imune e imunossenescência. Microbiota fisiológica e sua relação com a imunidade. Resposta imune e inflamação. Interações com outras funções vitais metabolismo, proliferação e diferenciação celular. Aborda ainda os impactos do meio ambiente na atenção à saúde. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento de pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença. Considerando as relações étnico-raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana e a preservação do meio ambiente.

Unidade curricular: Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade II.

Ementa: Abordagem integrada sobre aspectos de reparos mediados pelo sistema imunológico, hipersensibilidade e imunodeficiências do organismo humano. Imunização e

seus tipos de respostas. Inflamação aguda e crônica. Reparo tecidual e cicatrização de feridas. Mecanismos de carcinogênese (telomerase e defeitos de reparo). Agentes carcinogênicos. Angiogênese e metástase. Patologia ambiental: poluentes e sua relação com doenças. Radioproteção, radiação e seus efeitos. Mecanismos de lesão e morte celular: necrose, apoptose e demais formas. Acúmulos e adaptações celulares. Envelhecimento celular, mecanismos de senescência celular. Doenças autoimunes. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento de pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença. Considerando as relações étnico-raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana e a preservação do meio ambiente.

Unidade curricular: Arquitetura da vida: da função à injúria.

Ementa: Abordagem aprofundada nos mecanismos patológicos envolvidos nas doenças, correlacionando-os com as alterações morfológicas do aparelho locomotor e dos sistemas tegumentar, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, excretor, endócrino e reprodutor.

Unidade curricular: Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo (Biomedicina).

Ementa: Abordagem dos temas fundamentais em genética e padrões de herança. Mecanismos moleculares e características clínicas das doenças genéticas. Heredograma e aconselhamento genético. Diagnóstico genético: técnicas de diagnóstico e cálculo de risco genético. Estudos GWAS: SNPs associados a doenças crônicas; genética de populações. Aspectos da oncogenética, farmacogenética, nutrigenética, nutrigenômica e genética forense (STR's).

Unidade curricular: Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo (Medicina).

Ementa: Abordagem integrada de conceitos gerais em genética, padrão de herança e risco. Mecanismos moleculares e características clínicas das doenças genéticas e das alterações genéticas. Anamnese voltada para a genética com construção e interpretação de heredograma. Aconselhamento genético pré e pós teste. Do cariótipo ao NGS (Sequenciamento de segunda geração, do inglês *Next-Generation Sequencing*). Diagnóstico genético: técnicas de diagnóstico e modelos de cálculo de risco. Estudos GWAS: SNPs associados a doenças crônicas. Genética de populações e determinantes genéticos da longevidade e os fenótipos do envelhecimento. Oncogenética. Genética forense e DNA mitocondrial. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos, para desenvolver pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde doença. Considerando as relações étnico-

raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana.

Unidade curricular: Arquitetura da vida: do alvo à terapia.

Ementa: Abordagem sobre os conceitos de farmacocinética e farmacodinâmica, relacionados com a biodisponibilidade, posologia e interações medicamentosas, bem como a discussão sobre a terapêutica medicamentosa aplicada para manter e/ou reparar as disfunções bioquímicas e fisiológicas do organismo.

Unidade curricular: Ergonomia e Fisioterapia preventiva.

Ementa: Estudo da fisiologia aplicada ao trabalho e biomecânica laboral. Estratégias de intervenção fisioterapêutica em ambientes laborais, considerando o contexto socioeconômico e a ergonomia digital. Destaque para ergonomia como prevenção e reabilitação de lesões ocupacionais.

Unidade curricular: Recursos terapêuticos.

Ementa: Explora os diferentes recursos terapêuticos manuais e tecnológicos aplicados à fisioterapia. Técnicas de terapia manual e exercício terapêutico. Aplicação de eletrotermofototerapia suas indicações e contraindicações nas áreas de traumato-ortopedia, neurologia, cardiovascular, respiratória e dermatofuncional.

- Unidade curricular: **Prática médica I.**

Ementa: Abordagem da história da medicina. Princípios de ética médica (Consentimento informado, confidencialidade, autonomia). Ética do estudante de Medicina. Princípios do relacionamento médico-paciente-família. Princípios da anamnese e da história clínica. Princípios da comunicação empática e efetiva, inclusive de má notícia. Ética no atendimento de crianças e adolescentes, adultos e idosos. Bases legais do direito a sigilo e privacidade. Conceitos sobre maioridade civil e direitos da vida civil. Estratégias de exame clínico na população pediátrica e hebiátrica. Os temas visam o desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença, seus determinantes e condicionantes, visando organizar o cuidado em equipe e redução de riscos, integrando ações de promoção, prevenção, assistência e recuperação, de forma inclusiva e em todos os níveis de complexidade do SUS, com qualidade e segurança. Considerando as relações étnico-raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana e a preservação do meio ambiente.

- Unidade curricular: **Práticas em Fisioterapia I.**

Ementa: Abordagem dos aspectos éticos e legais da profissão, bem como o contexto histórico da Fisioterapia, discutindo especificidades da atuação profissional, apresentando a importância das áreas de atuação em promoção e prevenção de saúde. Introduz aspectos de biossegurança, segurança do paciente e suporte básico de vida. Aborda os recursos terapêuticos manuais.

- Unidade curricular: **Práticas em Fisioterapia III.**

Ementa: Abordagem da avaliação fisioterapêutica, incluindo anamnese, exame físico detalhado, testes específicos e exames complementares dos sistemas respiratório, cardiovascular e nervoso, levando à elaboração do diagnóstico cinético funcional do paciente.

- Unidade curricular: **Práticas em Enfermagem I.**

Ementa: Abordagem do contexto sócio-histórico e do processo de cuidar em enfermagem. Discussão sobre as Teorias de Enfermagem, sobre o mundo do trabalho para o enfermeiro, identidade profissional e entidades de classe. Introdução aos conceitos e as ferramentas de comunicação e relação interpessoal. Abordagem dos conceitos de biossegurança, gerenciamento de resíduos de saúde e controle de Infecção. Introdução aos primeiros socorros.

- Unidade curricular: **Práticas em Enfermagem III.**

Ementa: Abordagem do processo de enfermagem com ênfase no diagnóstico de enfermagem, planejamento, implementação e a avaliação da assistência. Enfoca a semiotécnica e os cuidados relacionados a terapia intravenosa, administração de medicamentos, coleta de exames laboratoriais, glicemia capilar, administração de oxigenoterapia, considerando a Prática Baseada em Evidência, a segurança do paciente, aspectos éticos e legais nos distintos níveis de atenção à saúde. Abordagem sobre classes medicamentosas, vias de aplicação, reações adversas e cuidados de enfermagem. Análise da legislação, registro de enfermagem, qualidade e segurança do paciente, bem como a discussão de casos aplicados a prática clínica. Registro da assistência de enfermagem em prontuários de pacientes.

- Unidade curricular: **Práticas em Biomedicina II.**

Ementa: Abordagem dos procedimentos utilizados para exames microscópicos e laboratoriais a partir de amostras biológicas humanas. Coleta do material, armazenamento, transporte, fixação, processamento, inclusão, microtomia e coloração. Imunohistoquímica e imunofluorescência. Controle de qualidade e ferramentas utilizadas nas fases pré-analítica,

analítica e pós-analítica dos processos laboratoriais. Cultivo celular e outras matrizes biológicas.

- Unidade curricular: **Processos psicológicos básicos e neurociência.**

Ementa: Abordagem histórica, ética e conceitual dos processos psicológicos básicos - percepção, atenção, consciência, pensamento, linguagem, memória, motivação e emoção. Discussão das bases biopsicossociais e o funcionamento destes processos no cotidiano do indivíduo e nas diferentes fases do desenvolvimento. Intervenções nos processos psicológicos. Interface com os paradigmas da neurociência. Neurociências e comportamento: desenvolvimento das atividades mentais, disfunções neuropsicológicas, conceitos de avaliação e reabilitação neuropsicológica do comportamento, principais cenários de atuação do neuropsicólogo e seu papel na equipe interdisciplinar e na sociedade.

- Unidade curricular: **Construção e exercício do saber psicológico.**

Ementa: Abordagem da construção e do desenvolvimento do pensamento psicológico, reconhecendo a sustentação filosófica e epistemológica da psicologia como campo de conhecimento em seu contexto socio-histórico e cultural. Apresentação das matrizes constituintes das principais teorias e abordagens psicológicas contemporâneas. Personalidade, temperamento e cultura. História da clínica e fundamentos principais dos processos psicoterápicos. Análise da origem e desenvolvimento da psicologia como ciência e profissão no Brasil. Principais áreas de prática e produção de conhecimento da psicologia.

Unidade curricular: **Desenvolvimento humano na infância e na adolescência.**

Ementa: Abordagem ética, social, histórica, cultural, política e conceitual do desenvolvimento humano típico e atípico, desde o período pré-natal até a adolescência, em seus principais modelos teóricos. Abordagem dos aspectos físicos, genéticos, cognitivos, neuropsicomotores e psicossociais, contextualizando o processo de desenvolvimento do ponto de vista sócio-histórico e cultural. Fatores protetivos, de risco, qualidade de vida na infância e adolescência. Análise das políticas públicas e linhas de cuidado voltadas para atenção à saúde e a proteção materno infantil, infância e adolescência, incluindo a perspectiva da interseccionalidade de classe, raça e gênero.

Unidade curricular: **Psicologia social.**

Ementa: Abordagem dos principais marcos teórico-conceituais e metodológicos da Psicologia Social. Tópicos fundamentais do diálogo entre as ciências sociais e psicologia. Processo de socialização. Reflexão crítica sobre a relação sujeito-sociedade, a formação dos sujeitos, grupos e instituições na compreensão de fenômenos sociais. Abordagem da relação da

psicologia social com as políticas públicas no Brasil, seu contexto sócio-histórico, cultural e político. Discutir as práticas e pesquisas em psicologia social, contemplando seus princípios éticos e a inserção da interseccionalidade de classe, raça e gênero em suas análises.

Unidade curricular: Psicologia, diversidade e contemporaneidade.

Ementa: Abordagem social, histórica, cultural, política, ética e conceitual dos processos de inclusão da diversidade em sistemas sociais gerais. Análise dos processos de reconhecimento e tratamento da diversidade de habilidades, educação, idade, deficiências, gênero e sexualidade, social e étnico-racial, entre outras, na sociedade e cultura. Análise da interseccionalidade no campo de inclusão. Avaliar os impactos cognitivos, comportamentais, psicossociais e afetivos nos sujeitos e grupos em processo de exclusão e inclusão. O papel do psicólogo nas políticas de inclusão de diversidades e ações de cuidado de sujeitos e grupos em vulnerabilidade de acessos, preconceitos, violência e exclusão.

Unidade curricular: Metodologia de pesquisa científica.

Ementa: Abordagem do conhecimento científico levando em consideração: tipos de pesquisa, planejamento e aplicação do projeto de pesquisa, normas para elaboração e apresentação do relatório de pesquisa, ética na pesquisa e fontes de financiamento de pesquisa.

- Unidade curricular: **Processos psicanalíticos I.**

Ementa: Abordagem epistêmica, cultural, ética, social e histórica da Psicanálise. O nascimento da Psicanálise e seu impacto na filosofia, na ciência, na cultura e na sociedade. Constituição da psicanálise como teoria, método e técnica. Estudo de conceitos e noções fundamentais na psicanálise freudiana. Ética em psicanálise. Produção de conhecimento em psicanálise.

- Unidade curricular: **Processos analíticos comportamentais I.**

Ementa: Estudo social, histórico, ético, filosófico e conceitual da Análise Experimental do Comportamento e suas aplicações. Compreensão dos conceitos estruturantes de organismo e ambiente e das principais correntes filosóficas do behaviorismo - behaviorismo metodológico, mediacional e radical. Aprendizagem respondente, condicionamento clássico, dessensibilização sistemática e suas aplicações. Aprendizagem operante, seleção pelas consequências, controle de estímulos, esquemas de reforçamento e suas aplicações. Comportamento verbal e cultura, eventos privados e subjetividade, análise funcional e suas aplicações clínicas.

- Unidade curricular: **Processos analíticos comportamentais II.**

Ementa: Abordagem ética, histórica e conceitual das intervenções psicológicas realizadas a partir do referencial analítico comportamental. Discussão de temas relativos aos processos clínicos desta abordagem, através das intervenções e técnicas aplicadas a diversos contextos. Perspectiva ética e produção de conhecimento.

- Unidade curricular: **Avaliação psicológica I.**

Ementa: Abordagem social, histórica, ética, cultural, conceitual e técnica do processo de avaliação psicológica, seus fundamentos e os contextos psicodiagnósticos. Exploração da construção dos instrumentos de avaliação, validação e os cuidados éticos. Observação, entrevista psicológica, psicometria e desenvolvimento de práticas da utilização de instrumentos. Caracterização e elaboração dos diferentes documentos técnicos decorrentes do processo e seus aspectos éticos e regulatórios. Abordagem dos diferentes tipos de instrumentos de avaliação de inteligência e funções executivas e sua utilização em diversos campos da prática profissional e com diferentes objetivos. Análise das características específicas de avaliação psicológica nas diferentes fases do ciclo vital.

- Unidade curricular: **Desenvolvimento humano na vida adulta e envelhecimento.**

Ementa: Abordagem ética, social, histórica, cultural, política e conceitual do desenvolvimento humano do adulto e do idoso, a partir dos principais modelos teóricos. Abordagem dos aspectos físicos, cognitivos, neuropsicomotores e psicossociais, contextualizando o processo de desenvolvimento do ponto de vista sócio-histórico e cultural. Fatores protetivos, fatores de risco, qualidade de vida e combate ao etarismo na perspectiva do envelhecimento. Análise das políticas públicas e linhas de cuidado voltadas para atenção à saúde e a proteção da mulher, do homem e da pessoa idosa, contemplando a interseccionalidade de classe, raça e gênero.

- Unidade curricular: **Psicologia da saúde.**

Ementa: Abordagem social, histórica, política, cultural, ética e conceitual da Psicologia da Saúde. História e políticas públicas em saúde, princípios dos SUS, níveis de atenção à saúde, papel do psicólogo nos diferentes níveis de atenção do SUS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Saúde suplementar. Teorias e modelos sobre saúde e doença. A atuação do psicólogo em diferentes contextos: hospitais, clínicas especializadas, centros de atenção psicossocial, UBS, domiciliar, pronto atendimento, plantões psicológicos, centros de convivência e rede de atenção psicossocial. HumanizaSUS.

- Unidade curricular: **Subjetividade e saúde mental nas instituições.**

Ementa: Abordagem social, histórica, cultural, política, filosófica e conceitual na formação de organizações e de instituições. Estudo crítico dos tipos de instituições e suas dinâmicas de funcionamento. Análise institucional: teoria, método e intervenção. Processos de institucionalização e desinstitucionalização, incluindo seus impactos na subjetividade. Sofrimento psíquico nas instituições e o papel ético do psicólogo.

- Unidade curricular: **Enfermagem perioperatória e robótica.**

Ementa: Abordagem da estrutura, organização e funcionamento da Unidade Cirúrgica e do Bloco Operatório, avanços tecnológicos, cirurgias minimamente invasivas, assistência integral e humanizada de enfermagem à pacientes cirúrgicos nos períodos perioperatórios.

- Unidade curricular: **Enfermagem na saúde do adulto e idoso I.**

Ementa: Abordagem da pessoa em situações clínicas e cirúrgicas nos diferentes níveis de complexidade, considerando a segurança do paciente, os aspectos ambientais, socioculturais e étnico-raciais nos distintos níveis de atenção à saúde e no processo de morte e morrer.

- Unidade curricular: **Gerenciamento da assistência de Enfermagem.**

Ementa: Abordagem da gestão do cuidado e dos processos assistenciais, dimensionamento da equipe de enfermagem, estilos de liderança, gestão de conflitos e comunicação efetiva, com enfoque em liderança autêntica, cuidado centrado na pessoa, prática baseada em evidência e modelos de prática profissional.



SÍRIO-LIBANÊS