



SÍRIO-LIBANÊS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE DO HOSPITAL SÍRIO-LIBANÊS

EDITAL PARA INSCRIÇÃO NO PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO DE ENSINO (PAE) 2º SEMESTRE DE 2026

O Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa comunica que estão abertas as inscrições para o Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) para os alunos regularmente matriculados nos cursos de mestrado e doutorado. Todas as normativas que norteiam essa atividade estão elencadas no documento 'Regulamento do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino'.

1. Da caracterização do PAE

O PAE destina-se a aprimorar a formação de alunos de pós-graduação para a atividade didática de graduação e é composto de duas etapas: a preparação pedagógica e o estágio supervisionado em docência. A preparação pedagógica envolve a participação no programa de desenvolvimento docente (em período previsto conforme o cronograma deste documento) e em encontros de alinhamento com o docente responsável pela unidade curricular de graduação (em período previsto conforme o cronograma deste documento). O estágio supervisionado em docência terá carga horária máxima de 4 (quatro) horas semanais e será desenvolvido exclusivamente em unidades curriculares de graduação da Faculdade

Sírio-Libanês (Rua Martiniano de Carvalho 851, Bela Vista, São Paulo – SP), de forma presencial, no período estabelecido pelo cronograma deste documento.

Poderão candidatar-se para participar do PAE somente os alunos regularmente matriculados nos cursos de mestrado e doutorado do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês. A participação no PAE é de caráter obrigatório aos alunos de doutorado bolsistas do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares (PROSUP) que tiverem suas bolsas implementadas a partir do segundo semestre de 2024. Para todos os demais alunos, a participação no PAE é de caráter voluntário.

Não poderá participar do PAE aquele aluno que concluirá o curso de mestrado ou doutorado antes de 04 de dezembro de 2026. A defesa de tese ou dissertação e a consequente descontinuidade no Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês, inviabiliza a participação no PAE.

O aluno participante do PAE, sob a supervisão do docente responsável pela unidade curricular de graduação, deverá participar de aulas, seminários, atividades de laboratório, estudos dirigidos e discussão de tópicos em pequenos grupos, bem como organizar e participar de plantões para elucidar dúvidas e aplicar provas e exercícios. Ao final do estágio, o aluno participante do PAE deverá elaborar um relatório detalhado de todas as atividades realizadas no decorrer do estágio, incluindo as justificativas pedagógicas devidamente referenciadas, e encaminhar o documento via ambiente virtual de aprendizagem.

2. Da inscrição

Os alunos interessados deverão fazer sua inscrição exclusivamente através do formulário eletrônico, acessível através do link:

<https://redcap.link/pae2026.2>

No momento da inscrição, o aluno deverá apontar a unidade curricular de graduação na qual tem interesse em realizar o estágio em docência. A listagem das unidades curriculares oferecidas (estratificadas de acordo com o curso de graduação, o dia da semana e o horário) está disponível no Apêndice A deste documento. O ementário referente às unidades curriculares está descrito no Apêndice B deste documento.

3. Da seleção

O processo seletivo será conduzido pela Coordenação Geral do PAE que compete à comissão do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências da Saúde do Hospital Sírio-Libanês. Caso haja mais candidatos do que vagas, a preferência aos alunos será dada na seguinte ordem:

- (i) Aos que usufruírem de bolsa do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares (PROSUP) do Programa de Pós-Graduação stricto sensu do Hospital Sírio-Libanês;
- (ii) Aos que precisarem participar do programa em função da proximidade da defesa de tese ou dissertação;
- (iii) Aos que precisarem participar do programa em virtude de oportunidade de vivência fora do estado;
- (iv) Deliberação pela coordenação do PAE através de sorteio.

4. Do cronograma

As datas referentes aos prazos estabelecidos para o PAE estão estratificadas conforme o calendário da tabela abaixo.

30 de junho de 2026 a 26 de julho de 2026	Inscrições no PAE.
27 de julho de 2026 a 28 de julho de 2026	Divulgação dos classificados.
29 de julho de 2026 das 14:00h às 17:00h	Programa de desenvolvimento docente.
03 de agosto de 2026 a 07 de agosto de 2026	Encontros de alinhamento com o docente responsável pela unidade curricular de graduação.
03 de agosto de 2026 a 04 de dezembro de 2026	Estágio supervisionado em docência.
05 de dezembro de 2026 a 11 de dezembro de 2026	Entrega do relatório de atividades.

5. Das disposições finais

A coordenação do PAE reserva-se o direito de cancelar, interromper, suspender ou adiar o programa, no todo ou em parte, em caso fortuito ou de força maior. A coordenação deverá emitir parecer de aprovação ou reprovação aos alunos participantes e emitir certificado de conclusão no PAE aos alunos aprovados. Alunos que participarem do PAE mais de uma vez, receberão um certificado por edição.

Não haverá compensação financeira ao aluno participante do PAE, entendendo que o PAE é parte integrante de sua formação. O estagiário não caracteriza vínculo empregatício de qualquer natureza e não rende créditos em disciplinas de mestrado ou doutorado.

Os casos omissos a este documento ou ao Regulamento do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino serão avaliados e deliberados pela coordenação do curso e pelas gerências superiores da instituição.

*Dra. Anamaria Aranha Camargo.
Coordenadora do Programa
de Aperfeiçoamento de Ensino.
São Paulo, 30 de junho de 2026.*

6. Apêndice A

A listagem das unidades curriculares oferecidas (de acordo com o curso de graduação, o dia da semana e o horário) está estratificada na tabela abaixo. Observação: a efetiva disponibilidade das unidades curriculares está sujeita à oferta das mesmas pela instituição.

Referência	Unidade curricular	Curso (semestre)	Dias e horários
01	Prática médica III (turma A)	Medicina (3º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 13:20h.
02	Prática médica III (turma B)	Medicina (3º semestre)	Sexta-feira das 08:00h às 13:20h.
03	Visão integrativa do metabolismo e nutrição (turma B)	Medicina (3º semestre)	Quinta-feira das 08:50h às 12:30h.
04	Visão integrativa de suporte, movimento e estrutura (turma B)	Medicina (3º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 17:10h.
05	Visão integrativa de controle hemodinâmico e homeostase hidroeletrolítica e ácido-base (turma B)	Medicina (3º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 14:20h.
06	Arquitetura da vida: da forma à função II (turma A)	Medicina (2º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 18:00h.
07	Arquitetura da vida: da forma à função II (turma B)	Medicina (2º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 12:30h.
08	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade II (turma A)	Medicina (2º semestre)	Terça-feira das 11:40h às 18:00h.
09	Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade II (turma B)	Medicina (2º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 14:20h.

10	Arquitetura da vida: da molécula à célula II (turma A)	Medicina (2º semestre)	Quarta-feira das 08:50h às 12:30h.
11	Arquitetura da vida: da molécula à célula II (turma B)	Medicina (2º semestre)	Quinta-feira das 14:20h às 18:00h.
12	Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo (turma A)	Medicina (2º semestre)	Sexta-feira das 11:40h às 16:20h.
13	Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo (turma B)	Medicina (2º semestre)	Sexta-feira das 08:00h às 11:40h.
14	Arquitetura da vida: da forma à função	Biomedicina (1º semestre)	Segunda-feira das 15:30h às 18:00h ou sexta-feira das 13:30h às 16:20h.
15	Práticas em Biomedicina II	Biomedicina (2º semestre)	Terça-feira das 15:30h às 18:00h.
16	Arquitetura da vida: da função à injúria	Biomedicina (2º semestre)	Sexta-feira das 13:30h às 18:00h.
17	Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo	Biomedicina (2º semestre)	Quarta-feira das 13:30h às 16:20h.
18	Arquitetura da vida: do ciclo ao hospedeiro	Biomedicina (3º semestre)	Terça-feira das 15:30h às 18:00h.
19	Metodologia da pesquisa científica	Biomedicina (3º semestre)	Quarta-feira das 13:30h às 16:20h.
20	Práticas em Enfermagem I	Enfermagem (1º semestre)	Segunda-feira das 18:20h às 21:10h.
21	Arquitetura da vida: da forma à função	Enfermagem (1º semestre)	Sexta-feira das 19:10h às 22:50h.
22	Arquitetura da vida: da molécula à célula	Enfermagem (1º semestre)	Terça-feira das 20:20h às 22:50h ou quinta-feira das 20:20h às 22:50h.
23	Arquitetura da vida: da percepção à interação	Enfermagem (2º semestre)	Terça-feira das 15:30h às 18:00h ou sexta-feira das 13:30h às 16:20h.

24	Práticas em Enfermagem II	Enfermagem (2º semestre)	Quinta-feira das 13:30h às 16:20h.
25	Arquitetura da vida: da nutrição à regulação hormonal	Enfermagem (4º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 10:50h ou sexta-feira das 08:00h às 10:50h.
26	Metodologia da pesquisa científica	Enfermagem (4º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 10:50h.
27	Práticas em Enfermagem IV	Enfermagem (4º semestre)	Quarta-feira das 08:00h às 12:30h.
28	Enfermagem na saúde do adulto e idoso II	Enfermagem (6º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 12:30h.
29	Enfermagem na saúde da mulher	Enfermagem (6º semestre)	Terça-feira das 08:00h às 12:30h.
30	Enfermagem na saúde do neonato	Enfermagem (6º semestre)	Quarta-feira das 10:00h às 12:30h.
31	Nutrição e dietética aplicadas à Enfermagem	Enfermagem (6º semestre)	Sexta-feira das 10:00h às 12:30h.
32	Arquitetura da vida: da forma à função	Fisioterapia (1º semestre)	Segunda-feira das 18:20h às 21:10h ou quarta-feira das 18:20h às 21:10h.
33	Práticas em Fisioterapia I	Fisioterapia (1º semestre)	Quinta-feira das 18:20h às 21:10h.
34	Arquitetura da vida: da molécula à célula	Fisioterapia (1º semestre)	Sexta-feira das 18:20h às 22:00h.
35	Práticas em Fisioterapia II	Fisioterapia (2º semestre)	Terça-feira das 15:30h às 18:00h ou quarta-feira das 15:30h às 18:00h.
36	Arquitetura da vida: da percepção à interação	Fisioterapia (2º semestre)	Segunda-feira das 15:30h às 18:00h ou quinta-feira das 15:30h às 18:00h.
37	Cinesiologia e biomecânica humana	Fisioterapia (4º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 11:40h.

38	Arquitetura da vida: da nutrição à regulação hormonal	Fisioterapia (4º semestre)	Terça-feira das 10:00h às 12:30h ou quinta-feira das 10:00h às 12:30h.
39	Metodologia da pesquisa científica	Fisioterapia (4º semestre)	Sexta-feira das 10:00h às 12:30h.
40	Fisioterapia traumato-ortopédica	Fisioterapia (6º semestre)	Segunda-feira das 10:00h às 12:30h ou terça-feira das 10:00h às 12:30h.
41	Fisioterapia em gerontologia e geriatria	Fisioterapia (6º semestre)	Quarta-feira das 08:00h às 11:40h.
42	Fisioterapia pediátrica e neonatal	Fisioterapia (6º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 11:40h.
43	Recursos terapêuticos II	Fisioterapia (6º semestre)	Sexta-feira das 10:00h às 12:30h.
44	Processos psicológicos básicos e neurociências	Psicologia (1º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 12:30h.
45	Construção e exercício do saber psicológico	Psicologia (1º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 12:30h.
46	Arquitetura da vida: da neurobiologia ao comportamento humano	Psicologia (1º semestre)	Sexta-feira das 08:00h às 11:40h.
47	Metodologia da pesquisa científica	Psicologia (2º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 16:20h.
48	Psicologia social	Psicologia (2º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 17:10h.
49	Desenvolvimento humano na infância e na adolescência	Psicologia (2º semestre)	Quarta-feira das 13:30h às 18:00h.
50	Psicologia, diversidade e contemporaneidade	Psicologia (2º semestre)	Quinta-feira das 15:30h às 18:00h.
51	Desenvolvimento humano na vida adulta e envelhecimento	Psicologia (3º semestre)	Segunda-feira das 13:30h às 17:10h.

52	Psicologia da saúde	Psicologia (3º semestre)	Terça-feira das 13:30h às 16:20h.
53	Avaliação psicológica I	Psicologia (3º semestre)	Quarta-feira das 13:30h às 16:20h.
54	Processos psicanalíticos I	Psicologia (3º semestre)	Quinta-feira das 13:30h às 16:20h.
55	Psicologia hospitalar	Psicologia (4º semestre)	Sexta-feira das 10:00h às 12:30h.
56	Processos analíticos comportamentais I	Psicologia (4º semestre)	Quarta-feira das 10:00h às 12:30h.
57	Processos psicanalíticos II	Psicologia (4º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 10:50h.
58	Avaliação psicológica II	Psicologia (4º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 11:40h.
59	Psicologia organizacional I	Psicologia (6º semestre)	Quarta-feira das 08:00h às 11:40h.
60	Psicopatologia II	Psicologia (6º semestre)	Quinta-feira das 08:00h às 10:50h.
61	Processos psicodramáticos	Psicologia (6º semestre)	Segunda-feira das 08:00h às 10:50h.
62	Processos fenomenológicos e existenciais	Psicologia (6º semestre)	Sexta-feira das 08:00h às 10:50h.

7. Apêndice B

Segue, abaixo, o ementário referente às unidades curriculares de graduação disponíveis para estágio docente no segundo semestre de 2026.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da forma à função.**

Ementa: Abordagem dos aspectos da estrutura dos órgãos que compõem o corpo humano e seus mecanismos de regulação, integrando o conhecimento da morfologia e fisiologia do organismo normal. Aborda ainda o aparelho locomotor, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da forma à função II.**

Ementa: Abordagem integrada avançada dos órgãos que compõem o corpo humano, integrando o conhecimento morfológico, histológico e fisiológico, bem como práticas avançadas, por meio de técnicas de dissecação, incluindo investigação detalhada dos tecidos biológicos, do aparelho locomotor e dos sistemas tegumentar, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, excretor, endócrino e reprodutor. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da função à injúria.**

Ementa: Abordagem aprofundada nos mecanismos patológicos envolvidos nas doenças, correlacionando-os com as alterações morfofisiológicas do aparelho locomotor e dos sistemas tegumentar, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, excretor, endócrino e reprodutor.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da molécula à célula.**

Ementa: Abordagem sobre a organização, estrutura e função dos seres vivos de forma integrada, com ênfase nos componentes celulares e moleculares. Discussão sobre a dinâmica das principais vias metabólicas bioquímicas e a transmissão das informações genéticas.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da molécula à célula II.**

Ementa: Abordagem integrada sobre como as biomoléculas são metabolizadas para a obtenção de energia na biologia humana com ênfase nas rotas metabólicas glicídicas, lipídicas e proteicas, estuda a interação de eventos responsáveis pelo gasto e

armazenamento de substratos energéticos em diferentes estados metabólicos. Perspectivas do conhecimento de bioquímica metabólica na interrelação dos processos de glicólise, ciclo de Krebs (ciclo do ácido tricarboxílico), fosforilação oxidativa (cadeia respiratória de elétrons), glicólise anaeróbica, ciclo de Cori, gliconeogênese, sinalização de nutrientes, lipólise, lipogênese, proteólise e ciclo da ureia. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da microbiota à imunidade II.**

Ementa: Abordagem integrada sobre aspectos de reparos mediados pelo sistema imunológico, hipersensibilidade e imunodeficiências do organismo humano. Imunização e seus tipos de respostas. Inflamação aguda e crônica. Reparo tecidual e cicatrização de feridas. Mecanismos de carcinogênese (telomerase e defeitos de reparo). Agentes carcinogênicos. Angiogênese e metástase. Patologia ambiental: poluentes e sua relação com doenças. Radioproteção, radiação e seus efeitos. Mecanismos de lesão e morte celular: necrose, apoptose e demais formas. Acúmulos e adaptações celulares. Envelhecimento celular, mecanismos de senescência celular. Doenças autoimunes. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos para desenvolvimento de pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença. Considerando as relações étnico-raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana e a preservação do meio ambiente.

- Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da neurobiologia ao comportamento humano.**

Ementa: Abordagem dos aspectos estruturais e funcionais do comportamento humano: desenvolvimento embrionário do sistema nervoso até o envelhecimento, abordando a ontogênese, organização anatômica e especialização encefálica, bem como algumas desordens associadas. Funcionamento neuronal fisiológico e morfológico. Regulação comportamental pelo hipotálamo, resposta ao estresse, sistema límbico, e interações neuropsicoimunológicas. Análise das bases genéticas e epigenéticas em manifestações comportamentais e em transtornos neuropsiquiátricos, fornecendo uma compreensão abrangente da neurobiologia e suas correlações com o comportamento humano.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da nutrição à regulação hormonal.**

Ementa: Abordagem da relação entre os sistemas digestório e endócrino com outros sistemas corporais e seus respectivos papéis na manutenção da homeostase, bem como analisar as

funções macro e microscópicas dos sistemas endócrinos e digestórios a partir de sua morfologia.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: da percepção à interação.**

Ementa: Abordagem sobre o controle neural e a locomoção a partir da relação entre o aparelho locomotor e o sistema nervoso central e periférico para homeostase. Analisa a relação entre pele, receptores e percepção sensorial. Aborda ainda o desenvolvimento embriológico do sistema nervoso e de locomoção e suporte.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: do ciclo ao hospedeiro.**

Ementa: Abordagem aprofundada dos principais parasitas de importância na saúde humana, contemplando morfologia, biologia, ciclos de vida, mecanismos de transmissão, interação parasita-hospedeiro, mecanismos de evasão imune, fisiopatologia e repercussões epidemiológicas. Análise das relações entre parasitas, hospedeiros e ambiente, incluindo determinantes sociais e ambientais. Abordagem dos métodos laboratoriais de diagnóstico parasitológico e das estratégias de vigilância e controle.

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo (Biomedicina).**

Ementa: Abordagem dos temas fundamentais em genética e padrões de herança. Mecanismos moleculares e características clínicas das doenças genéticas. Heredograma e aconselhamento genético. Diagnóstico genético: técnicas de diagnóstico e cálculo de risco genético. Estudos GWAS: SNPs associados a doenças crônicas; genética de populações. Aspectos da oncogenética, farmacogenética, nutrigenética, nutrigenômica e genética forense (STR's).

Unidade curricular: **Arquitetura da vida: do genótipo ao fenótipo (Medicina).**

Ementa: Abordagem integrada de conceitos gerais em genética, padrão de herança e risco. Mecanismos moleculares e características clínicas das doenças genéticas e das alterações genéticas. Anamnese voltada para a genética com construção e interpretação de heredograma. Aconselhamento genético pré e pós teste. Do cariótipo ao NGS (Sequenciamento de segunda geração, do inglês *Next-Generation Sequencing*). Diagnóstico genético: técnicas de diagnóstico e modelos de cálculo de risco. Estudos GWAS: SNPs associados a doenças crônicas. Genética de populações e determinantes genéticos da longevidade e os fenótipos do envelhecimento. Oncogenética. Genética forense e DNA mitocondrial. Contextualização destes conhecimentos a partir de discussões de casos clínicos, para desenvolver pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde doença. Considerando as relações étnico-

raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana.

- Unidade curricular: **Avaliação psicológica I.**

Ementa: Abordagem social, histórica, ética, cultural, conceitual e técnica do processo de avaliação psicológica, seus fundamentos e os contextos psicodiagnósticos. Exploração da construção dos instrumentos de avaliação, validação e os cuidados éticos. Observação, entrevista psicológica, psicometria e desenvolvimento de práticas da utilização de instrumentos. Caracterização e elaboração dos diferentes documentos técnicos decorrentes do processo e seus aspectos éticos e regulatórios. Abordagem dos diferentes tipos de instrumentos de avaliação de inteligência e funções executivas e sua utilização em diversos campos da prática profissional e com diferentes objetivos. Análise das características específicas de avaliação psicológica nas diferentes fases do ciclo vital.

- Unidade curricular: **Avaliação psicológica II.**

Ementa: Abordagem social, histórica, ética, cultural, conceitual e técnica do processo de avaliação psicológica e seus diferentes tipos de instrumentos projetivos e expressivos e sua utilização em diversos campos da prática profissional e com diferentes objetivos. Análise das características específicas de sua utilização nas fases do ciclo vital. Caracterização e elaboração dos diferentes documentos técnicos decorrentes do processo e os aspectos éticos envolvidos.

Unidade curricular: **Cinesiologia e biomecânica do movimento.**

Ementa: Abordagem dos princípios da cinesiologia e biomecânica a partir dos conceitos de mecânica, anatomia musculoesquelética e fisiologia neuromuscular. Métodos qualitativos e quantitativos de avaliação do movimento, incluindo goniometria, provas de função muscular, cinemetria e antropometria, destacando os padrões de movimento humano desde os fundamentos até a análise mecânica.

- Unidade curricular: **Construção e exercício do saber psicológico.**

Ementa: Abordagem da construção e do desenvolvimento do pensamento psicológico, reconhecendo a sustentação filosófica e epistemológica da psicologia como campo de conhecimento em seu contexto socio-histórico e cultural. Apresentação das matrizes constituintes das principais teorias e abordagens psicológicas contemporâneas. Personalidade, temperamento e cultura. História da clínica e fundamentos principais dos processos psicoterápicos. Análise da origem e desenvolvimento da psicologia como ciência e profissão no Brasil. Principais áreas de prática e produção de conhecimento da psicologia.

Unidade curricular: **Desenvolvimento humano na infância e na adolescência.**

Ementa: Abordagem ética, social, histórica, cultural, política e conceitual do desenvolvimento humano típico e atípico, desde o período pré-natal até a adolescência, em seus principais modelos teóricos. Abordagem dos aspectos físicos, genéticos, cognitivos, neuropsicomotores e psicossociais, contextualizando o processo de desenvolvimento do ponto de vista sócio-histórico e cultural. Fatores protetivos, de risco, qualidade de vida na infância e adolescência. Análise das políticas públicas e linhas de cuidado voltadas para atenção à saúde e a proteção materno infantil, infância e adolescência, incluindo a perspectiva da interseccionalidade de classe, raça e gênero.

- Unidade curricular: **Desenvolvimento humano na vida adulta e envelhecimento.**

Ementa: Abordagem ética, social, histórica, cultural, política e conceitual do desenvolvimento humano do adulto e do idoso, a partir dos principais modelos teóricos. Abordagem dos aspectos físicos, cognitivos, neuropsicomotores e psicossociais, contextualizando o processo de desenvolvimento do ponto de vista sócio-histórico e cultural. Fatores protetivos, fatores de risco, qualidade de vida e combate ao etarismo na perspectiva do envelhecimento. Análise das políticas públicas e linhas de cuidado voltadas para atenção a saúde e a proteção da mulher, do homem e da pessoa idosa, contemplando a interseccionalidade de classe, raça e gênero.

- Unidade curricular: **Enfermagem na saúde do adulto e idoso II.**

Ementa: Estudo da atenção à saúde do adulto e do idoso em situações cirúrgicas e condições críticas de alta complexidade nos diferentes níveis de atenção. Aborda a Política Nacional de Atenção às Urgências, o atendimento pré e intra-hospitalar e os fundamentos da assistência de enfermagem ao paciente crítico. Abordagem clínica e cirúrgica das principais afecções neurológicas, cardíacas, toraco-pulmonares, gastrointestinais/endócrinas e renais, contemplando definição, etiologia, fisiopatologia, manifestações clínicas, exames diagnósticos, complicações, tratamento e intervenções de enfermagem. Enfatiza princípios de segurança do paciente, prevenção de riscos assistenciais, comunicação terapêutica, tomada de decisão e análise das questões ambientais, socioculturais e étnico-raciais no cuidado em contextos agudos e críticos. Integra conhecimentos relacionados ao manejo de dispositivos e tecnologias utilizados em pacientes graves, como monitorização invasiva e não invasiva, cateteres de PIC, PVC, PAM, Swan-Ganz, balão intra-aórtico, além do balanço hídrico e dos bundles de prevenção de eventos relacionados à assistência de saúde. Contempla o cuidado de enfermagem no processo de morte e morrer em cenários de alta complexidade. Desenvolve competências para avaliação integral, intervenções baseadas em evidências e planejamento sistematizado do cuidado em situações clínicas e cirúrgicas de maior gravidade.

Unidade curricular: **Enfermagem na saúde da mulher.**

Ementa: Estudo dos fundamentos da atenção integral à saúde das mulheres, conforme diretrizes da Política Nacional de Atenção Integral à Saúde das Mulheres (PNAISM) e princípios do Sistema Único de Saúde (SUS). Abordagem das linhas de cuidado em saúde sexual e reprodutiva, ciclo gravídico-puerperal, climatério, planejamento reprodutivo, condições ginecológicas e clínicas prevalentes, prevenção de agravos e atenção às violências. Discussão do cuidado de enfermagem à puérpera e ao recém-nascido, saudável e de risco. Contextualiza os determinantes sociais das desigualdades de gênero, vulnerabilidades e das formas de discriminação que impactam o processo de saúde-doença das mulheres. Estudo das políticas públicas e da organização das redes de atenção, com foco na articulação intersetorial, continuidade do cuidado, participação comunitária e estratégias de redução da morbimortalidade feminina por causas evitáveis. Desenvolvimento de competências técnico-científicas, éticas e humanizadas para o cuidado integral, envolvendo ações de promoção, prevenção, diagnóstico, tratamento, reabilitação e cuidados paliativos.

Unidade curricular: **Enfermagem na saúde do neonato.**

Ementa: Abordagem dos fundamentos da atenção à saúde do recém-nascido normal e de alto risco. Estudo da avaliação neonatal, incluindo idade gestacional, condições de nascimento, necessidades clínicas e critérios de vulnerabilidade. Contextualiza sobre as principais patologias do período neonatal e as intervenções de enfermagem baseadas em evidências. Instrumentaliza para a organização da assistência ao neonato nos diferentes cenários de atenção, incluindo alojamento conjunto e unidade neonatal de maior complexidade. Discussão das estratégias de promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno, Banco de Leite Humano, Método Canguru e ações de cuidado centrado na família. Desenvolvimento de competências técnico-científicas para o cuidado integral, humanizado e seguro ao recém-nascido e sua família, envolvendo acolhimento, monitoramento e intervenções precoces no contexto da atenção neonatal.

Unidade curricular: **Fisioterapia em gerontologia e geriatria.**

Ementa: Estudo das alterações fisiológicas, funcionais e psicossociais do processo de envelhecimento e suas implicações para a prática fisioterapêutica, integrando avaliação global, diagnóstico cinético-funcional e análise de determinantes que influenciam capacidade funcional, autonomia e qualidade de vida do idoso. Contempla a prescrição de condutas orientadas à promoção da mobilidade, prevenção de quedas, manutenção da funcionalidade e reabilitação de disfunções musculoesqueléticas, neurológicas e cardiorrespiratórias que acometem essa população. Considera o cuidado longitudinal e integrado em diferentes contextos assistenciais, articulando intervenções clínicas, preventivas e educativas ao

trabalho interdisciplinar e às necessidades específicas de idosos robustos, frágeis ou com múltiplas condições crônicas.

Unidade curricular: **Fisioterapia pediátrica e neonatal.**

Avaliação e a intervenção fisioterapêutica nas disfunções ortopédicas, traumatológicas, neurológicas e respiratórias de neonatos, lactentes, crianças e adolescentes, articulando fundamentos do desenvolvimento neuropsicomotor às particularidades fisiológicas e funcionais das diferentes faixas etárias. O conteúdo favorece a ampliação progressiva do raciocínio clínico e a integração dos conhecimentos construídos ao longo da formação, conectando-os às práticas que atravessam a promoção da saúde, o acompanhamento de condições agudas e crônicas e o manejo de quadros de maior complexidade em diferentes cenários de cuidado.

Unidade curricular: **Fisioterapia traumato-ortopédica.**

Ementa: Tratamento clínico e fisioterapêutico das disfunções musculoesqueléticas em adultos, contemplando avaliação, diagnóstico fisioterapêutico e prescrição de condutas alinhadas às necessidades funcionais do paciente em distintos cenários de cuidado, incluindo contextos pré e pós-operatórios, condições agudas, subagudas e crônicas. Integra ações de promoção, prevenção e reabilitação voltadas ao sistema musculoesquelético, articulando princípios biomecânicos, análise do movimento e estratégias terapêuticas baseadas em evidências. Abrange fundamentos de ortetização e protetização, bem como a aplicação de terapias manuais, bandagens funcionais, mobilizações e treinamento proprioceptivo, compondo planos terapêuticos sistematizados e orientados à restauração da funcionalidade. A unidade curricular favorece o desenvolvimento progressivo do raciocínio clínico e a atuação qualificada na assistência traumato-ortopédica em diferentes níveis de complexidade.

Unidade curricular: **Metodologia de pesquisa científica.**

Ementa: Abordagem do conhecimento científico levando em consideração: tipos de pesquisa, planejamento e aplicação do projeto de pesquisa, normas para elaboração e apresentação do relatório de pesquisa, ética na pesquisa e fontes de financiamento de pesquisa.

Unidade curricular: **Nutrição e dietética aplicadas à Enfermagem.**

Ementa: Estuda os princípios fundamentais da nutrição, com ênfase para a atuação do enfermeiro no cuidado nutricional em diferentes níveis de atenção. Aborda os macro e micronutrientes, seus aspectos metabólicos e implicações no estado nutricional do paciente. Introdução aos métodos de avaliação nutricional, identificação de risco nutricional e estratégias de terapia nutricional oral e enteral. Desenvolve a compreensão aos princípios

fundamentais da dietoterapia aplicada às Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT) e às condições clínicas especiais. Capacita para reconhecer as necessidades nutricionais, implementar planos terapêuticos e promover práticas alimentares seguras e efetivas nos contextos ambulatorial, hospitalar e domiciliar.

- Unidade curricular: **Prática médica III.**

Ementa: Abordagem integrada e aprofundada das habilidades essenciais da prática médica com foco em ética, comunicação clínica, anamnese e exame físico. Estudo das especificidades do atendimento ao longo do ciclo da vida, considerando aspectos fisiológicos, psicossociais e culturais em diferentes contextos de cuidado. No eixo de saúde do adulto e do idoso, aborda-se a anamnese e o exame físico detalhados, avaliação funcional, identificação de fragilidade e síndromes geriátricas, bem como aspectos éticos relacionados à autonomia, capacidade decisória e diretivas antecipadas. No eixo de saúde da criança e do adolescente, enfatiza-se o crescimento e desenvolvimento, a comunicação adequada por faixa etária, a entrevista com responsáveis, a proteção integral e a identificação de sinais de alerta. No eixo de Saúde da Mulher, trabalha-se a anamnese e o exame clínico nas diferentes fases da vida reprodutiva e não reprodutiva, comunicação sensível em temas como sexualidade, gestação e violência de gênero, além de particularidades fisiológicas e psicossociais. No eixo de neurologia e saúde mental, aprofunda-se a anamnese neurológica e psiquiátrica, a avaliação cognitiva e comportamental, o exame neurológico detalhado e as questões éticas envolvendo estigma, vulnerabilidade e capacidade civil. Em todos os eixos, busca-se fortalecer o raciocínio clínico, a observação sistematizada e o cuidado ético, ampliando a compreensão do processo saúde-doença e seus determinantes, de forma inclusiva e em todos os níveis de complexidade do SUS, com qualidade e segurança, considerando as relações étnico-raciais, a diversidade cultural e linguística, a inclusão e a acessibilidade e suas implicações no indivíduo e na coletividade, assegurando a dignidade humana e a preservação do meio ambiente.

- Unidade curricular: **Visão integrativa do metabolismo e nutrição.**

Ementa: Abordagem integrada dos sistemas digestório, endócrino e reprodutor com foco em fisiologia e patologia com consolidação dos conhecimentos adquiridos em bioquímica, citologia, histologia e anatomia. Contextualização destes conhecimentos à partir de discussões de casos clínicos com equipe interprofissional, de forma que aprofunde o desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença, seus determinantes e condicionantes, visando organizar o cuidado em equipe e redução de riscos, integrando ações

de promoção, prevenção, assistência e recuperação, de forma inclusiva e em todos os níveis de complexidade do SUS, com qualidade e segurança.

- Unidade curricular: **Visão integrativa de suporte, movimento e estrutura.**

Ementa: Abordagem integrada dos sistemas locomotor, neurológico e tegumentar com foco em fisiologia e patologia com consolidação dos conhecimentos adquiridos em bioquímica, citologia, histologia e anatomia. Contextualização destes conhecimentos à partir de discussões de casos clínicos com equipe interprofissional, de forma a continuar a desenvolver pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde doença, seus determinantes e condicionantes, visando organizar o cuidado em equipe e redução de riscos, integrando ações de promoção, prevenção, assistência e recuperação, de forma inclusiva e em todos os níveis de complexidade do SUS, com qualidade e segurança.

- Unidade curricular: **Visão integrativa de controle hemodinâmico e homeostase hidroeletrólítica e ácido-base.**

Ementa: Abordagem integrada dos sistemas cardíaco, respiratório e excretor com foco em fisiologia do controle hemodinâmico e da homeostase hidroeletrólítica e de controle do pH, com consolidação dos conhecimentos adquiridos em bioquímica, citologia, histologia e anatomia. Contextualização destes conhecimentos à partir de discussões de casos clínicos com equipe interprofissional, para continuar a desenvolver pensamento crítico, reflexivo e humanista, baseado em evidências, ampliando a compreensão do processo saúde e doença, seus determinantes e condicionantes, visando organizar o cuidado em equipe e redução de riscos, integrando ações de promoção, prevenção, assistência e recuperação, de forma inclusiva e em todos os níveis de complexidade do SUS, com qualidade e segurança.

- Unidade curricular: **Práticas em Biomedicina II.**

Ementa: Abordagem dos procedimentos utilizados para exames microscópicos e laboratoriais a partir de amostras biológicas humanas. Coleta do material, armazenamento, transporte, fixação, processamento, inclusão, microtomia e coloração. Imunohistoquímica e imunofluorescência. Controle de qualidade e ferramentas utilizadas nas fases pré-analítica, analítica e pós-analítica dos processos laboratoriais. Cultivo celular e outras matrizes biológicas.

- Unidade curricular: **Práticas em Enfermagem I.**

Ementa: Abordagem do contexto sócio-histórico e do processo de cuidar em enfermagem. Discussão sobre as Teorias de Enfermagem, sobre o mundo do trabalho para o enfermeiro,

identidade profissional e entidades de classe. Introdução aos conceitos e as ferramentas de comunicação e relação interpessoal. Abordagem dos conceitos de biossegurança, gerenciamento de resíduos de saúde e controle de Infecção. Introdução aos primeiros socorros.

- Unidade curricular: **Práticas em Enfermagem II.**

Ementa: Abordagem da investigação clínica do paciente com base na primeira etapa do processo de enfermagem (anamnese e exame físico - geral e por sistemas). Enfoca a semiotécnica e os cuidados de enfermagem relacionados a mobilização, higiene e conforto, levando em consideração a segurança do paciente, as questões ambientais, socioculturais nos distintos níveis de atenção à saúde.

- Unidade curricular: **Práticas em Enfermagem IV.**

Ementa: Abordagem da semiotécnica e os cuidados de enfermagem relacionados aos procedimentos de cateterismo vesical, sondagens gastrointestinais, estomias e curativos, considerando a prática baseada em evidência, a segurança do paciente, os aspectos legais, éticos, ambientais, socioculturais e étnico-raciais. Abordagem do processo de enfermagem em situações clínicas que envolvam a assistência a pessoas submetidas a esses procedimentos e registro da assistência de enfermagem em prontuários de pacientes.

- Unidade curricular: **Práticas em Fisioterapia I.**

Ementa: Abordagem dos aspectos éticos e legais da profissão, bem como o contexto histórico da Fisioterapia, discutindo especificidades da atuação profissional, apresentando a importância das áreas de atuação em promoção e prevenção de saúde. Introduz aspectos de biossegurança, segurança do paciente e suporte básico de vida. Aborda os recursos terapêuticos manuais.

- Unidade curricular: **Práticas em Fisioterapia II.**

Ementa: Abordagem da avaliação fisioterapêutica, incluindo anamnese, exame físico detalhado, testes específicos e exames complementares do sistema musculoesquelético, levando à elaboração do diagnóstico cinético funcional do paciente.

- Unidade curricular: **Processos analíticos comportamentais I.**

Ementa: Estudo social, histórico, ético, filosófico e conceitual da análise do comportamento, o behaviorismo radical, abordagem dos conceitos estruturantes: análise experimental do comportamento, comportamentos operante e respondente, comportamento social, comportamento verbal e subjetividade.

- Unidade curricular: **Processos fenomenológicos e existenciais.**

Ementa: Abordagem histórica, social, ética, filosófica e conceitual das concepções teóricas fenomenológicas, suas especificidades técnicas e suas interfaces. Análise dos processos clínicos desta abordagem em diferentes contextos da prática profissional do psicólogo. Perspectiva ética e produção de conhecimento.

- Unidade curricular: **Processos psicodramáticos.**

Ementa: Abordagem histórica, social, filosófica, conceitual e técnica do psicodrama. Principais conceitos, instrumentos e técnicas do legado moreniano. Socionomia. Sociodrama. Processos psicodramáticos aplicados a diversos contextos. Perspectiva ética e produção de conhecimento.

- Unidade curricular: **Processos psicológicos básicos e neurociência.**

Ementa: Abordagem histórica, ética e conceitual dos processos psicológicos básicos - percepção, atenção, consciência, pensamento, linguagem, memória, motivação e emoção. Discussão das bases biopsicossociais e o funcionamento destes processos no cotidiano do indivíduo e nas diferentes fases do desenvolvimento. Intervenções nos processos psicológicos. Interface com os paradigmas da neurociência. Neurociências e comportamento: desenvolvimento das atividades mentais, disfunções neuropsicológicas, conceitos de avaliação e reabilitação neuropsicológica do comportamento, principais cenários de atuação do neuropsicólogo e seu papel na equipe interdisciplinar e na sociedade.

Unidade curricular: **Psicologia, diversidade e contemporaneidade.**

Ementa: Abordagem social, histórica, cultural, política, ética e conceitual dos processos de inclusão da diversidade em sistemas sociais gerais. Análise dos processos de reconhecimento e tratamento da diversidade de habilidades, educação, idade, deficiências, gênero e sexualidade, social e étnico-racial, entre outras, na sociedade e cultura. Análise da interseccionalidade no campo de inclusão. Avaliar os impactos cognitivos, comportamentais, psicossociais e afetivos nos sujeitos e grupos em processo de exclusão e inclusão. O papel do psicólogo nas políticas de inclusão de diversidades e ações de cuidado de sujeitos e grupos em vulnerabilidade de acessos, preconceitos, violência e exclusão.

- Unidade curricular: **Psicologia hospitalar.**

Ementa: Abordagem social, histórica, política, cultural, ética e conceitual da psicologia da saúde. História e políticas públicas em saúde, princípios dos SUS, níveis de atenção à saúde, papel do psicólogo nos diferentes níveis de atenção do SUS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Saúde suplementar. Teorias

e modelos sobre saúde e doença. A atuação do psicólogo em diferentes contextos: hospitais, clínicas especializadas, centros de atenção psicossocial, UBS, domiciliar, pronto atendimento, plantões psicológicos, centros de convivência e rede de atenção psicossocial.

- Unidade curricular: **Psicologia organizacional I.**

Ementa: Abordagem social, histórica, ética, política, cultural e conceitual da psicologia organizacional. Fundamentos de estruturas organizacionais. Conceito de trabalho e organização. Mudanças contemporâneas nos processos de trabalho, avanços e precarizações. Organização do trabalho nas empresas. Abordagem psicológica de gestão de pessoas na organização. Cultura, clima e comportamento organizacional. Recrutamento, seleção e treinamento, desenvolvimento e educação de pessoas. ESG (*Environmental, Social and Governance*). Orientação profissional e de carreira. Saúde mental do trabalhador. Política Nacional de Saúde do Trabalhador. Diversidade e processos de inclusão nas empresas.

- Unidade curricular: **Psicopatologia II.**

Ementa: Abordagem social, histórica, cultural, ética, política e conceitual dos principais quadros e processos psicopatológicos específicos da infância e da adolescência. Discussão da interface existente entre a psicopatologia infanto-juvenil com a dinâmica familiar e o contexto escolar. A patologização, a medicalização e seus impactos. Raciocínio clínico diagnóstico em psicopatologia da infância e adolescência. Sinais e sintomas de sofrimento psíquico. Políticas e dispositivos de saúde mental voltados para a atenção da criança e do adolescente em sofrimento psíquico.

- Unidade curricular: **Processos psicanalíticos I.**

Ementa: Abordagem epistêmica, cultural, ética, social e histórica da psicanálise. O nascimento da psicanálise e seu impacto na filosofia, na ciência, na cultura e na sociedade. Constituição da psicanálise como teoria, método e técnica. Estudo de conceitos e noções fundamentais na psicanálise freudiana. Ética em psicanálise. Produção de conhecimento em psicanálise.

- Unidade curricular: **Processos psicanalíticos II.**

Ementa: Abordagem ética, cultural, social, histórica, conceitual e técnica da psicanálise pós freudiana, seus principais autores com suas contribuições e diferenças teórico-metodológicas. Entrevistas preliminares, diagnóstico em psicanálise, direção do tratamento. Discussões sobre o fim de uma análise. A formação do psicanalista. Discussão sobre a sustentação dos processos clínicos em psicanálise em diferentes contextos e práticas interdisciplinares. A psicanálise nas discussões de raça, sexualidade e gênero.

- Unidade curricular: **Psicologia da saúde.**

Ementa: Abordagem social, histórica, política, cultural, ética e conceitual da Psicologia da Saúde. História e políticas públicas em saúde, princípios dos SUS, níveis de atenção à saúde, papel do psicólogo nos diferentes níveis de atenção do SUS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Saúde suplementar. Teorias e modelos sobre saúde e doença. A atuação do psicólogo em diferentes contextos: hospitais, clínicas especializadas, centros de atenção psicossocial, UBS, domiciliar, pronto atendimento, plantões psicológicos, centros de convivência e rede de atenção psicossocial. HumanizaSUS.

Unidade curricular: **Psicologia social.**

Ementa: Abordagem dos principais marcos teórico-conceituais e metodológicos da Psicologia Social. Tópicos fundamentais do diálogo entre as ciências sociais e psicologia. Processo de socialização. Reflexão crítica sobre a relação sujeito-sociedade, a formação dos sujeitos, grupos e instituições na compreensão de fenômenos sociais. Abordagem da relação da psicologia social com as políticas públicas no Brasil, seu contexto sócio-histórico, cultural e político. Discutir as práticas e pesquisas em psicologia social, contemplando seus princípios éticos e a inserção da interseccionalidade de classe, raça e gênero em suas análises.

- Unidade curricular: **Recursos terapêuticos II.**

Ementa: Princípios hidrodinâmicos e fisiológicos do meio aquático e suas aplicações na reabilitação e promoção da saúde, explorando técnicas de fisioterapia aquática e hidroterapia como Bad Ragaz, Halliwick, Watsu, treino funcional aquático, facilitação neuromuscular aquática e estratégias de modulação da dor e do movimento no ambiente aquático. Inclui avaliação e intervenção em diferentes populações e condições clínicas, considerando propriedades físicas da água, parâmetros de segurança, indicações e contraindicações. Integra Práticas Integrativas e Complementares (PICs) com aplicabilidade fisioterapêutica ampliando o repertório terapêutico do estudante.



SÍRIO-LIBANÊS